

Информационная справка по итогам государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов в 2022 году

К итоговой аттестации в 9-х классе из 24 учащихся допущены 24. Из них 23 сдавали в форме ОГЭ (по 4 предмета) и 1 учащийся в форме ГВЭ (2 предмета).

По итогам ГИА(ОГЭ) все 24 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании, в том числе 4 аттестат особого образца.

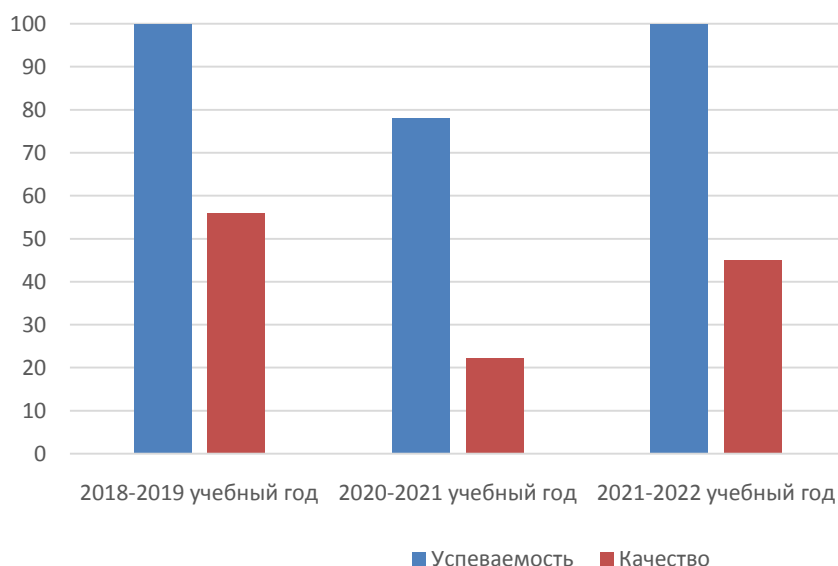
В 2022 году государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась по 4-м предметам: 2 обязательным экзаменам – русский язык и математика и 2 экзамена по выбору.

Результаты основного этапа ОГЭ следующие:

Рейтинг	Предмет	Всего сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Успеваемость	Средний балл	Средняя оценка	Учитель
1	Физика	2	0	1	1	0	50	100	24	3,5	Павлов Т.В.
2	Химия	2	2	0	0	0	100	100	34	5	Гараева А.С.
3	Общество - знание	9	1	6	2	0	77	100	26,1	3,8	Миндрахманова Г.Р.
4	Математика	24	2	16	6	0	75	93	16	3,8	Ахметова Д.И.
5	Информатика	19	2	7	10	0	48	100	11	4	Андреева
6	Русский язык	24	3	7	14	0	45	100	24	4	Игнатъева Л.В.
7	Биология	4	2	2	0	0	100	100	32	4	Гараева А.С.
8	География	10	6	3	1	0	90	100	25	4	Павлов Т.В.

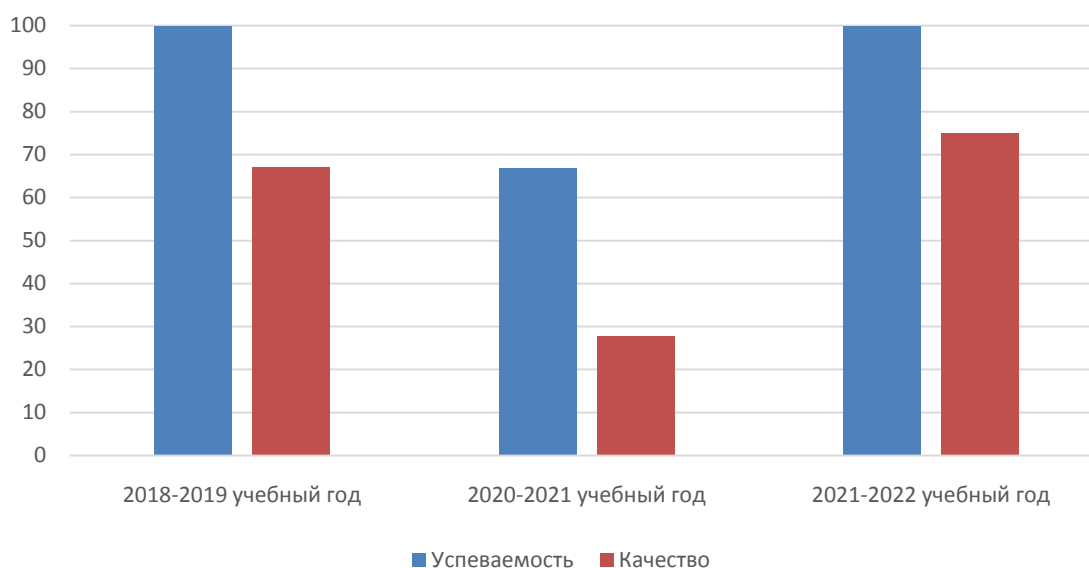
Динамика за последние 3 года (русский язык и математика) предметов по выбору, с учетом июньской пересдачи:

Русский язык



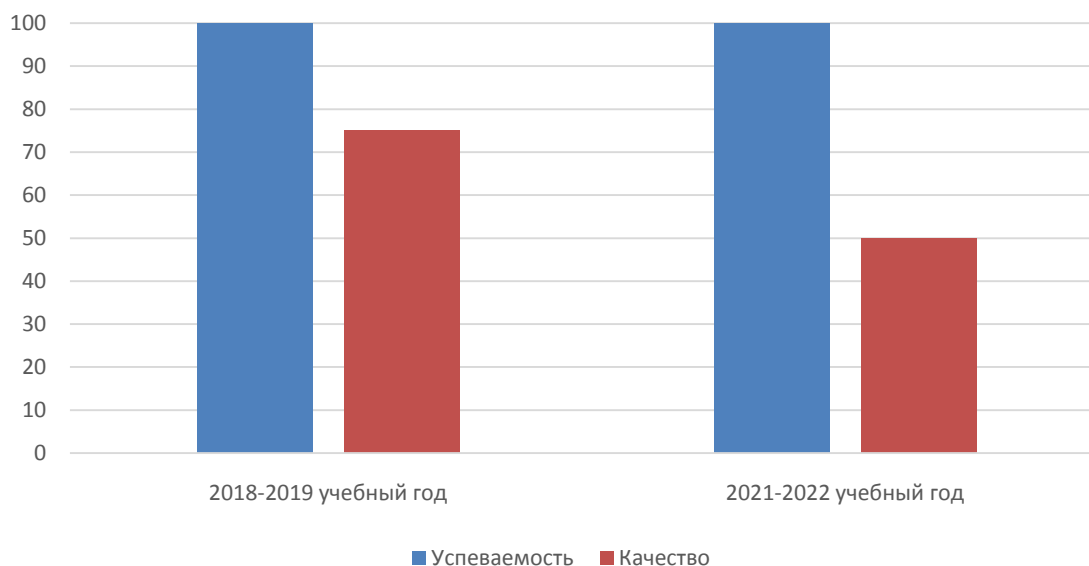
Положительная динамика по успеваемости в сравнении с 2020-2021 учебным годом, существенное повышение качества знаний на 23%

Математика



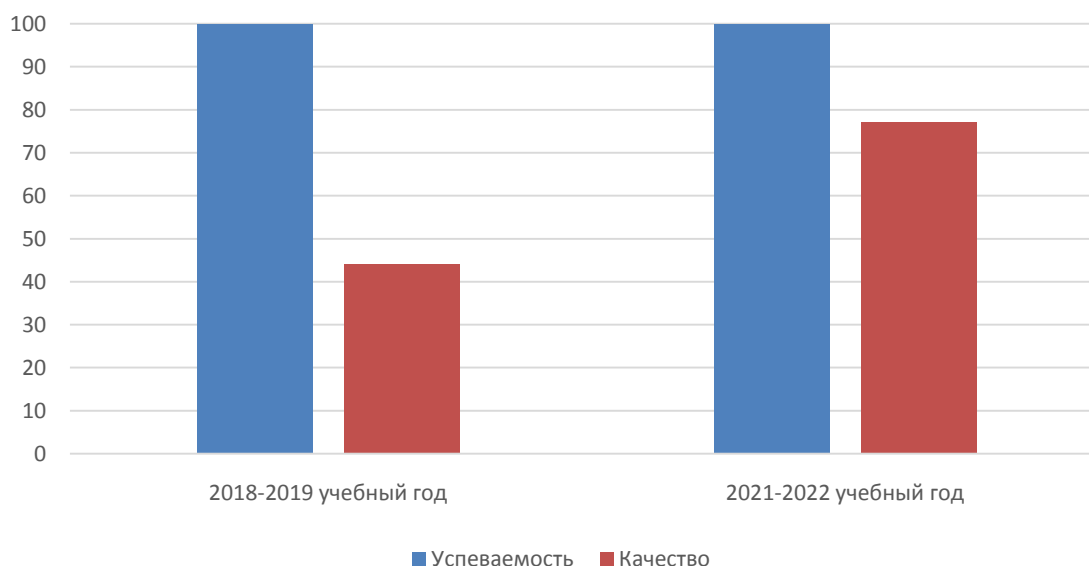
Положительная динамика по успеваемости и существенное повышение качества знаний на 47%

Физика



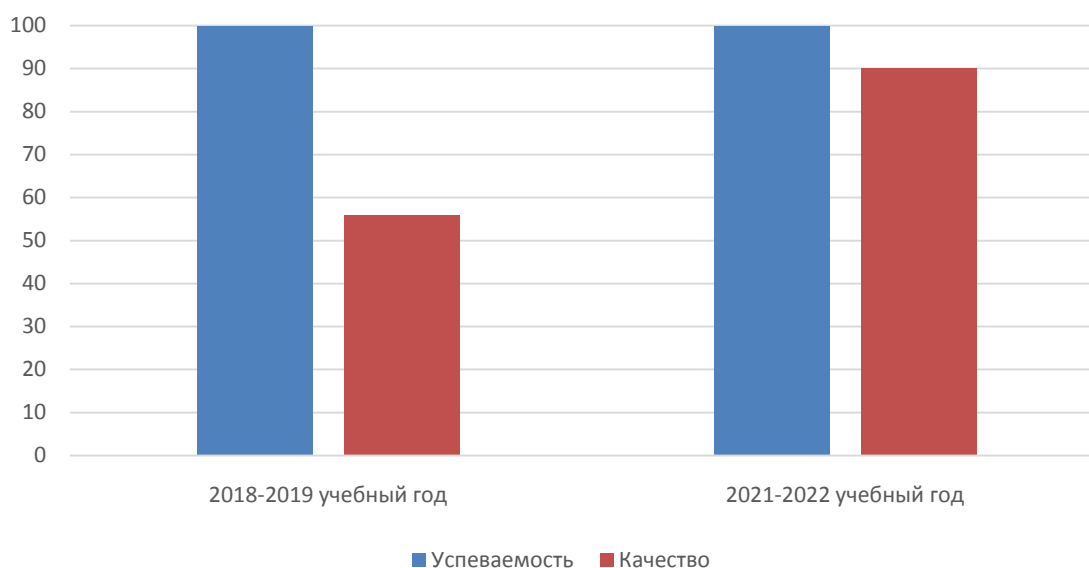
Стабильные результаты успеваемости и понижение качества на 25%

Обществознание



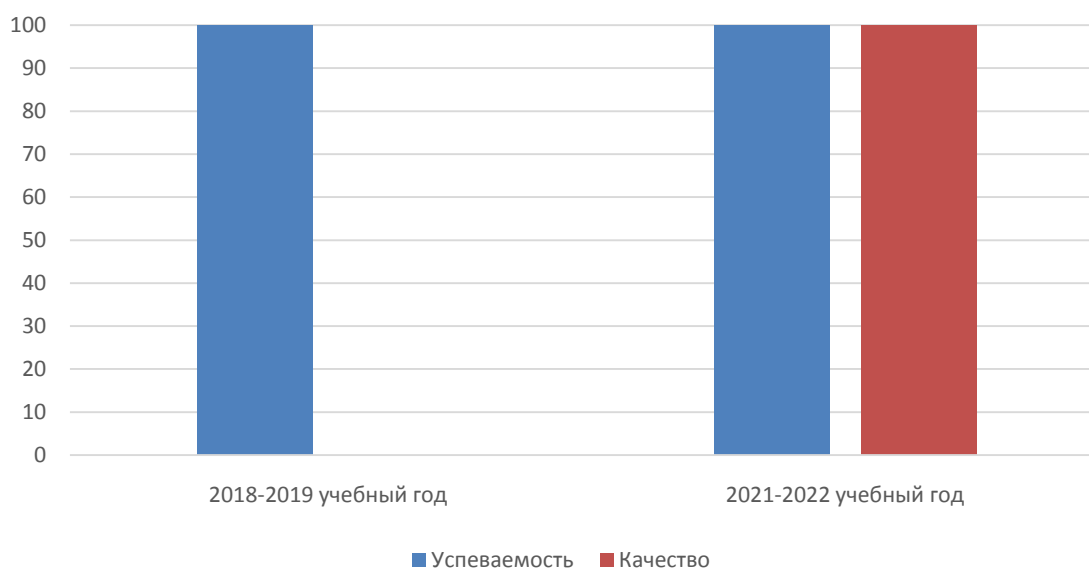
Стабильные результаты успеваемости и положительная динамика качества +33%.

География



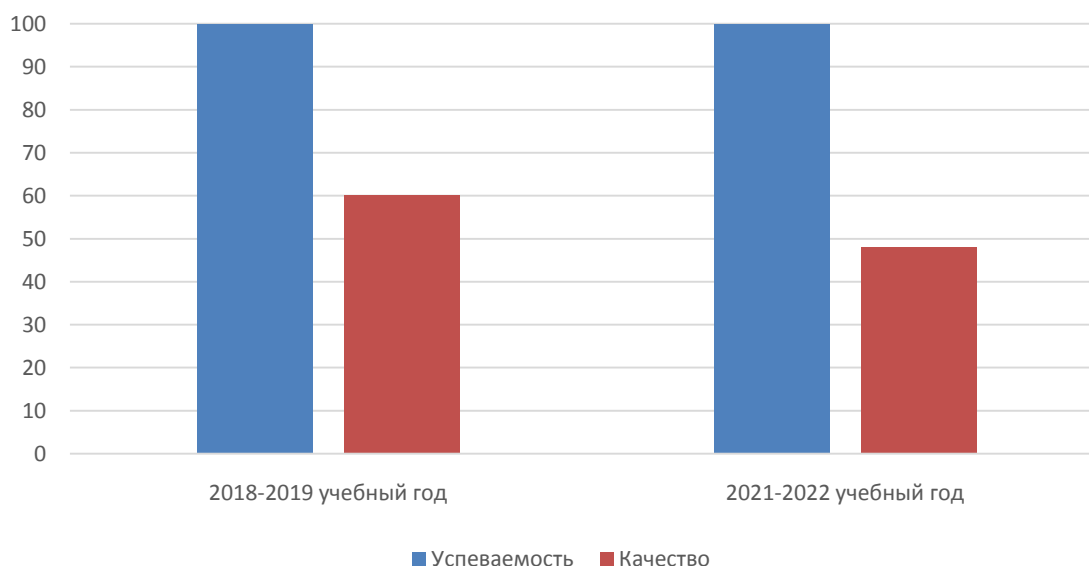
Стабильные результаты по успеваемости и положительная динамика по качеству знаний +34%.

Биология



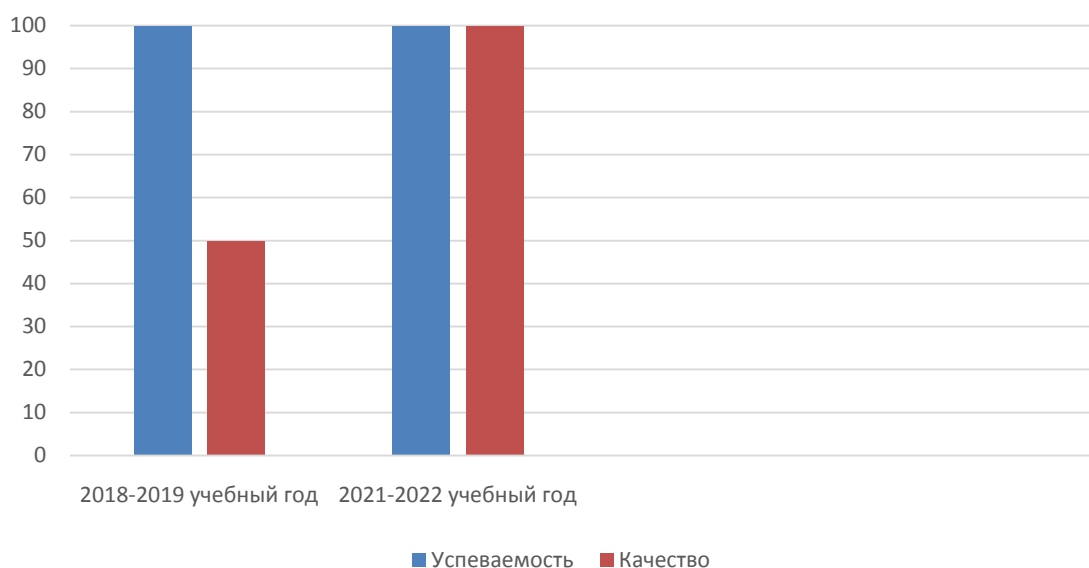
Положительная динамика по успеваемости и качеству. качество +100%.

Информатика



Стабильные результаты по успеваемости и понижению качества знаний на 12%

Химия



Стабильные результаты успеваемости и положительная динамика качества знаний +50%.

Русский язык:

1. Анализ по заданиям:

СОШ	Средний % выполнения														
	2	3	4	5	6	7	8	ИК 1	ИК 2	ИК 3	СК 1	СК 2	СК3	СК 4	
МБОУ «СОШ №13»															
верно	21	21	21	23	15	20	19	23	23	22	23	23	21	23	
	91,3 %	91,3 %	91,3 %	100 %	65,2 %	87 %	83%	100 %	100 %	96 %	100 %	100 %	91,3 %	100 %	
Кол-во ошибок	2	2	2	0	8	3	4	0	0	1	0	0	2	0	

	8,6 %	8,6 %	8,6 %	0%	35 %	13 %	17,3 %	0 %	0%	4,3 %	0 %	0%	8,6 %	0 %		
--	----------	----------	----------	----	---------	---------	-----------	-----	----	----------	-----	----	----------	-----	--	--

Анализ сжатого изложения:

Первая часть работы – это написание сжатого изложения по прослушанному тексту.

Освоение умения обрабатывать информацию, воспринятую на слух, становится насущной необходимостью, поскольку готовит школьников к дальнейшей учебной деятельности.

Такая форма требует не просто мобилизации памяти школьника, но прежде всего структурированного восприятия содержания текста, умения выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекают второстепенное. Таким образом, сжатое изложение побуждает выпускника выполнить информационную обработку текста. При этом востребованными оказываются не только репродуктивные, но и продуктивные коммуникативные умения, и прежде всего умение отбирать лексические и грамматические средства, дающие возможность связно и кратко передать полученную информацию.

Максимальное количество баллов-7- набрали 9 учащихся (39,1 %). При написании сжатого изложения относительно успешно справились с заданием, приблизившись к максимальному баллу и набрав от 5 до 6 баллов, 10 человек – 43,5 %: сумели передать содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом, применили способы компрессии текста как минимум к 2 микротемам. Затруднение вызвало в той или иной степени абзацное членение текста (критерий ИК3) у 26 % учащихся; 100 % учащихся овладели навыками компрессии (сжатия) текста. Не умеют структурировать текст, связно и последовательно излагать его содержание 8,6 % (2) учащихся.

Анализ работ экзаменуемых показал следующее:

1. 100% учащихся (78,2 % успешно – 22 % - менее успешно) передают основное содержание прослушанного текста (критерий ИК1). Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное умение отличать главную информацию текста от избыточной (второстепенной).
2. Не вызвало затруднений у ребят использование приёмов сжатия текста (критерий ИК2).
3. Речевые и грамматические ошибки в работах выпускников (около 65 %) вызваны бедностью словаря. В связи с недостаточным уровнем словарного запаса школьников 35 % учащихся набрали по критериям Г1-Г4 не более 3 баллов. В дальнейшем важно чаще включать в работу по развитию речи.
4. Таким образом, прежде всего, *необходимо усилить работу с текстом* с учащимися, не овладевшими приёмами сжатия текста, обратив внимание на особенности сжатого изложения как формы содержательной и языковой обработки текста.

Анализ 3 части

Задание повышенной трудности 9.1, 9.2, 9.3 (создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи) нацелено на проверку коммуникативной компетенции школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи.

С альтернативным заданием открытого типа 9.3, 9.2– написание развернутого аргументированного ответа на этическую тему или заданную тему по фрагменту из текста – справились 23 – 100 % учащихся. 1(4,3%) учащийся в той или иной форме сформулировал тезис, дал определение и прокомментировал его, но не сумел правильно аргументировать и допустил ошибки в построении текста. Максимальное количество баллов (9 баллов) за сочинение набрали 13 учащихся (56,5%). Приблизились к максимальной отметке – набрали от 7 до 8 баллов – 5 (22 %) обучающихся. Испытывали трудности при написании сочинения 8,6 % (2 чел.) учащихся.

Практическая грамотность и фактическая точность речи всё ещё оставляют желать лучшего. 39 % более менее качественно выполненных работ (набрано от 5 до 8 баллов) при средней оценке 4.

В базовой тестовой части задания с выбором ответа проверяют глубину и точность понимания выпускниками содержания исходного текста,

выявляют уровень постижения школьниками основной проблемы текста, а также умение находить в тексте средства выразительности речи.

Семь заданий с кратким ответом проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенций

выпускников. Все задания имеют практическую направленность и составляют необходимую лингвистическую базу владения

орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами.

С тестовой частью более или менее успешно справились 83% обучающихся. Задания, которое вызвало трудность, традиционно под номером 6. Обучающиеся показали хороший уровень владения базовыми навыками: 91,3% учащихся справились с заданиями 2-4, с заданием 5 (Орфографический анализ) справились 100%. Относительно высокий процент ошибок по заданию 6 – 35% учащихся с нулевым порогом- объясняется неумением работать с текстом. Задание требует вдумчивого прочтения текста и его анализа, не все учащиеся овладели умением смыслового чтения, не умеют вычленять главную и избыточную информацию, что сказалось и на изложении текста в сжатом виде. Сопоставительный анализ средних процентов выполнения заданий с выбором ответа и с кратким ответом показал, что некоторые элементы содержания представляют большую трудность для ребят.

2. Основные западающие темы и типичные ошибки.

- анализ текста

- средства образной выразительности (эпитеты, метафоры, фразеологические единицы)

- лексический анализ

Проанализировав результаты и ошибки, допущенные в экзаменационной работе учащимися 9 класса по русскому языку в 2022 году, сделаны следующие выводы:

В работе с будущими выпускниками 2023 года

- необходимо организовать повторение орфографии при изучении синтаксиса и пунктуации, при изучении синтаксиса следует уделять большее внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры, прежде всего в тексте, и применять полученные знания на практике;

- следует обратить серьёзное внимание на формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций;

- отрабатывать у учащихся умение определять в тексте смысловые части;

- работать над устранением нарушений логико-грамматических связей в предложениях и между отдельными предложениями текста

- продолжать работу с учащимися по овладению основными приёмами сжатия текста;

- продумать приёмы комплексной работы с текстом, обратив внимание на особенности сжатого изложения как формы содержательной и языковой обработки текста;

- развивать умение опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения; проводить пунктуационный анализ в предложениях, осложнённых вводными словами и словосочетаниями и обособленными конструкциями;

- уделять достаточное время опознаванию средств выразительности речи не только на уроках литературы, но и на уроках русского языка;

- организовывать в процессе подготовки систематическую многоплановую работу над текстом.

- проводить постоянные консультации учащихся и их родителей, стабильно в течение года проводить ознакомительные беседы с нормативной базой ОГЭ, переводом баллов в оценку, с тем, что при переводе баллов в отметку по пятибалльной шкале учитываются критерии практической грамотности (ГК1-ГК4). Познакомить родителей с перспективной моделью обновлённых измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования на 2022-2023 учебный год.

Математика:

Работа состоит из двух частей: базовой и повышенной сложности. Большинство учащихся выполняли только 1 часть, так как для удовлетворительной оценки этого достаточно.

Анализ показал, что учащиеся в основном справились со всеми заданиями 1 части (не ниже 50%), главная причина не выполнения заданий 2 части 21 - 26 – это игнорирование их учащимися, изначально ударники - отличники мотивированы были на успешное выполнение заданий 1 – 20, для получения оценки 4, а троечники на выполнение восьми базовых заданий.

Задание	Количество вып., чел.	% качества выполнен
---------	-----------------------	---------------------

			ия
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (соответствие чертежа и текста)	22	95,65
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (практическая задача из реальной жизни)	20	86,96
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (нахождение площади)	11	47,83
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (кратчайшее расстояние между двумя объектами)	13	56,52
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задача на выгоду из реальной жизни)	15	65,22
6	Числа и вычисления	21	91,30
7	Неравенства и их системы	21	91,30
8	Числа и вычисления	22	95,65
9	Уравнения и их системы	22	95,65
10	Статистика, вероятности	22	95,65
11	Графики функций	22	95,65
12	Расчеты по формулам	20	86,96
13	Неравенства и их системы	16	69,57
14	Арифметические и геометрические прогрессии	7	30,43
15	Задачи по геометрии.	22	95,65
16	Задачи по геометрии.	19	82,61
17	Задачи по геометрии.	19	82,61
18	Фигуры на квадратной решетке.	23	100,00
19	Анализ геометрических высказываний	22	95,65
20	Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы	2	8,70
21	Текстовые задачи	2	8,70
22	Функции и их свойства. Графики функций	0	0,00
23	Геометрическая задача на вычисление	0	0,00
24	Геометрическая задача на доказательство	1	4,35
25	Геометрическая задача повышенной сложности	0	0

Типичные, основные ошибки учащихся:

- неумение находить площадь фигуры по чертежу;
- неумение использовать геометрические знания при решении текстовых задач из реальной жизни;
- задача на расчет выгоды в той или иной покупке, задача из реальной математики, вызвала наиболее большую трудность в решении.
- просчет или потеря минуса при решении примеров на вычисление значения выражения, содержащие десятичные дроби;
- неумение работать с выражениями, содержащими степени или квадратные корни;
- неумение решать неравенства;
- неумение решать задачи на вероятность.

Ко второй части приступили 3 человека. Но один человек выполнил задания не верно.

Вывод: в течении учебного периода данный класс давал качество по предмету математика 75%. Что и подтвердили на экзамене. Успеваемость учащихся 9 класса удовлетворительная, качество знаний достаточное.

Физика:

Работа состоит из двух частей: базовой и повышенной сложности. 1 часть предполагает выбор правильного ответа из 4 предложенных. 2 часть выполнение лабораторной работы и решение качественных задач. Анализ показал, что все учащиеся в целом справились с заданиями. Стоит лишь обратить внимание на задания по теме: тепловые и электромагнитные явления.

Выводы и направление работы на следующий учебный год:

Считать итоговые результаты достаточными.

- Продолжить работы по отработанному алгоритму: индивидуально, дистанционно, по зачетной системе.

Обществознание:

Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом. К каждому заданию 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан. В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания).

Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 2–4, 7–11, 13, 14, 16–20 оценивается 1 баллом. Ответ на задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки. Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение заданий 1, 6, 21, 22 и 24 выставляется по 2 балла, при неполном ответе – по 1 баллу. За полное и правильное выполнение каждого из заданий 5 и 23 выставляется 3 балла. При неполном выполнении, в зависимости от наличия требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл. За полное и правильное выполнение задания 12 выставляется 4 балла. При неполном выполнении, в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 3, 2 или 1 балл.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 37.

Типичные ошибки:

Задание №5 Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. 5 учащихся (55%)

Задание №12 Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. 5 учащихся (55%)

Задание №23 Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различной сфере. 6 учащихся (66%)

Выводы: Результаты ОГЭ по обществознанию за 2022-2023 учебный год свидетельствует о том, что состояние подготовки выпускников на базовом уровне учащихся 9 класса находится на среднем уровне.

Информатика:

Работа состоит из двух частей: базовой и повышенной сложности (выполнение задания на компьютере). В 1 части ошибки связаны с неумением работать с математическими задачами; с

формульной зависимостью в графическом виде; с алгоритмом для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд, циклическим алгоритмом и алгоритмом, записанным на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки; кодировать и декодировать информацию; и 2 части ошибки в написании короткого алгоритма в среде формального исполнителя или на языке программирования и проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных.

Выводы и направление работы на следующий учебный год: продолжить работы по повышению показателя успеваемости.

Считать итоговые результаты удовлетворительными.

География:

Работа состоит из двух частей: базовой и повышенной сложности. Ошибки в первой части: анализ данных климатограммы соответственно положение пункта на карте климатических поясов; умение определять географические объекты по их признакам (определение по описанию города, природной зоны, субъекта РФ, страны мира; ошибки с пониманием общих географических закономерностей, знание географической специфики конкретной территории, умение применить данные знания для объяснения конкретных географических явлений. 2 части: определять и выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений; умение выделять и определять экономико - географические факторы размещения производства, при объяснении размещения промышленных некоторых производств и промышленных предприятий.

Выводы и направление работы на следующий учебный год:

Считать итоговые результаты удовлетворительными.

- обратить внимание на умение использовать различные источники географической информации для решения конкретных задач, формирование умения работать со статистическими источниками информации – статистическими таблицами, графиками и диаграммами, специально географическими климатограммами – стало еще более актуальным.

- следует уделять специальное внимание формированию умений работать с текстами. В работу с текстом входят: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации. В школьном курсе географии используются описательные, информационные, проблемные, составные тексты. К особенностям измерительных материалов по географии можно отнести комплексность, тесную связь текста с внетекстовыми компонентами: тематическими картами, таблицами, диаграммами, схемами, иллюстрациями. Возрастает роль текстов, с помощью которых можно вырабатывать критическое отношение к информации, выделять избыточную информацию, принимать решения.

- при подготовке к ОГЭ следует использовать карты разных картографических проекций, чтобы отработать умение.

- уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики. У выпускников IX классов вызывает некоторое затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения каких-либо явлений или величин, при этом просто найти нужную информацию на графике могут практически все учащиеся. Определение тенденций изменения величин по графику, таблице, географической карте, вероятно, требует специальной тренировки.

- для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность.

Биология:

ОГЭ по биологии 9 класс состоит из двух частей, включающих 29 заданий. Первая часть (задания 1-24) является тестовой и предусматривает краткий ответ на вопрос, вторая часть – последние 5 заданий предусматривает развернутый ответ. В заданиях 2-17 нужно выбрать лишь один правильный ответ из 4 представленных, в заданиях 18-24 необходимо записать верную последовательность цифр.

Во второй части ОГЭ по биологии (задания 25-29) развернутый ответ должен содержать определенные тезисы, за наличие которых и будут начисляться баллы. При этом формулировка ответа может быть различной, но «верная мысль» должна быть сформулирована четко и без

противоречий самой себе. Подробнее о заданиях и начисляемых баллах можно узнать на примере демонстрационного материала ОГЭ по биологии 2022.

Анализируя работы учащихся, выяснилось, что:

50% учащихся не справились с заданиями

№4 - Царство Растения,

№5 - Царство Животные,

№8 - Человек. Опора и движение,

№9 - Человек. Внутренняя среда. Транспорт веществ,

№10 - Человек. Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела,

№25 - Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого,

№28 - Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме,

№29 - Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Выводы и направление работы на следующий учебный год:

Считать итоговые результаты хорошими, положительная динамика по качеству знаний и успеваемости.

Химия:

ОГЭ по химии включает в себя 2 части, состоящих, в общей сложности, из 22 заданий.

Первая часть (задания 1-19) является тестовой и предусматривает краткий ответ на вопрос, вторая часть – последние 5 задания (задания 20-24), предусматривает развернутый ответ. В заданиях 1-6, 8, 13-14, 16 нужно выбрать несколько правильных ответов из представленных и записать их в поле для ответа, в заданиях 7,11 нужно выбрать один правильный ответ, в заданиях 9-10, 12, 15,17 – последовательность цифр, в заданиях 18-19 нужно записать число – ответ на представленные задачи.

Во второй части (задания 20-23) развернутый ответ должен содержать все необходимые уравнения реакций и математические расчеты, за наличие которых и будут начисляться баллы. Вопрос следует читать внимательно, не забывая ответить на все его части. Задание 24 – эксперимент на знание правил безопасной работы в школьной лаборатории, лабораторной посуды и оборудования, а также на умение разделения смесей, очистки веществ и приготовления растворов.

Анализируя работы учащихся, выяснилось, что:

50% учащихся не справились с заданиями

№2 - Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента,

№4 - Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов,

№14 - Реакции ионного обмена и условия их осуществления,

100% учащихся не справились с заданием №16 - Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

Выводы и направление работы на следующий учебный год:

Считать итоговые результаты достаточными по успеваемости и отличными по качеству.

Общие выводы: результаты по биологии, химии, географии считать удовлетворительными, по обществознанию, математике, географии, физике достаточными, по информатике, русскому языку, неудовлетворительными.

Задачи на 2022 – 2023 учебный год:

1. Координировать усилия всех субъектов образовательного процесса на достижение единой цели - повышения качества результатов государственной итоговой аттестации выпускников школы.

2. Обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

3. Обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения выпускников 9 классов в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

4. Совершенствование материально - технической базы школы в целях обеспечения условий для качественной подготовки выпускников к сдаче экзаменов государственной итоговой аттестации через беспрепятственный доступ информационным ресурсам сети Интернет и использование современных информационных технологий.

Справку составила: Гараева А.С., заместитель директора по УР.

Справка зачитана на педагогическом совете №_ от 17 от 14.07.2022